***Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе***

***(внутришкольный контроль)***

Дата проведения 15. 04.2021

 В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

*Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.*

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и

оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

 Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

 На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (40 минут).

 В классе обучается 10 обучающихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть - 10человек (ФИ), 2 часть - 10человек

 Поэтому для анализа взяты результаты только тех учащихся, которые выполнили и 1 и 2 часть работы по русскому языку. Поэтому анализ сделан 10 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 42.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 32 б. Самигулина Альбина, Савтыро Полина.

Не справилась с заданиями: таких нет , по 14 баллов.

Средний первичный балл по классу – 229 /22,9

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,5 б.

Система оценивания выполнения отдельных заданий

и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 42 баллами.

 Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 14, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 оцениваются от 0 до 1 балла по пункту 1), от 0 до 3 баллов по пункту 2). Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10 оценивается 1 баллом.

 *Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–12 | 13–23 | 24–33 | 34–42 |

 Анализ результатов выполнения ВПР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол – во человек | Кол – во выполняв-ших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  | Успеваемость |
| 4 а | 10 | 10 | нет | 2 | 8 |  | 20% | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП НОО | Количество обучающихся, допустивших ошибки |
| 1К1 | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | 4 |
| 1К2 | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки | 2 |
| 2 | Выделять предложения с однородными членами | 4 |
| 3(1) | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 2 |
| 3(2) | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 4 |
| 4 | *Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников*  | 3 |
| 5 | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 2 |
| 6 | Определять тему и главную мысль текста | 4 |
| 7 | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 |
| 8 | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 4 |
| 9 | Определять значение слова по тексту  | 3 |
| 10 | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 4 |
| 11 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 3 |
| 12K1 | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 4 |
| 12K2 | *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся* | 5 |
| 13K1 | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  | 4 |
| 13K2 | *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора*  | 5 |
| 14K1 | *Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями* | 6 |
| 14K2 | Распознавать грамматические признаки слов | 4 |
| 15K1 | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 2 |
| 15K2 | *Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора* | 3 |
| 16 | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста | 2 |

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта:

Пропуск или замена схожих по звучанию парных согласных, правописание безударных гласных в корне слова, перенос слов, безударные окончания прилагательных.

Более успешно выполнены обучающимися задания:

№1К2 Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки.

№16. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста

 Затруднения вызвало задание:

14. К-1 Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями. К-13 Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора

ВЫВОД:

1.Продолжить работу по формированию умения определять тему и главную мысль текста, распознавать грамматические признаки слов и основных частей речи.

**Анализ ВПР**

**по окружающему миру в 4 а классе**

***(внутришкольный контроль)***

Дата проведения 22. 04.2021

 ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 18 заданий по окружающему миру. На выполнение работы отводится 60 минут.

В классе обучается 10 обучающихся. Работу выполняли 10чел (100%)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 28 Самигулина Альбина, Соловьев Егор.

Не справилась с заданиями – нет таких (12 баллов)

Средний первичный балл по классу – 270/ 18 б.

Средний балл по пятибалльной шкале – 27 / 3,9

***Система оценивания выполнения отдельных заданий***

***и диагностической работы в целом***

Правильно выполненная работа оценивается 37 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 5–10, 14, 16 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик записал номер правильного ответа, правильную последовательность цифр, правильное слово (словосочетание).

Правильное выполнение каждого из заданий 4, 11 и 17 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик записал правильную последовательность цифр. Полный правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Выполнение задания 13 оценивается от 0 до 3 баллов. Полный правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка выставляется 2 балла; если допущены две-три ошибки – 1 балл; если допущены четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Выполнение заданий с развернутым ответом (1–3, 12, 15, 18) оценивается по критериям. При оценивании задания 3 учитывается не только содержание, но и речевое оформление сочинения.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–9 | 10–18 | 19–28 | 29–37 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний**  | **Успеваемость** |
| **4 а** | 10 | 10 | нет | 2 | 8 | нет | 20% | 100% |

Допущены ошибки в заданиях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №зада-ния | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
| 1 | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме  | 1чел. |
| 2 | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме  | 4 |
| 3 | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме | 2 |
| 4 | Умение узнавать по изображениям объекты живой и неживой природы, а также объекты, созданные человеком | 2 |
| 5 | Умение различать характерные свойства объектов и явлений живой и неживой природы по их представлению | 3 |
| 6 | Умение находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения | 3 |
| 7 | Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую | 4 |
| 8 | Умение различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы | 5 |
| 9 | Умение устанавливать причинно-следственные связи | 4 |
| 10 | Умение определять территорию, континент на географической карте | 3 |
| 11 | Умение сопоставлять визуальную информацию из нескольких источников для решения поставленной задачи | 4 |
| 12 | Умение сравнивать объекты по самостоятельно выбранным основаниям (на основе внешних признаков или характерных свойств) | 2 |
| 13 | Умение проводить классификацию объектов по заданным основаниям | 3 |
| 14 | Умение логически выводить следствия | 4 |
| 15 | Умение находить части целого на схематических рисунках | 2 |
| 16 | Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья | 2 |
| 17 | Умение проводить классификацию объектов по заданному основанию | 3 |
| 18 | Умение преобразовывать модель в целях выявления общих принципов поведения | 3 |

Наиболее успешно выполнены задания:

1.Определи материал, из которого сделаны предметы.

2. Умение узнавать по изображениям объекты живой и неживой природы, а также объекты, созданные человеком

3. Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья

Затруднения вызвали задания:

Умение различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы

Умение сопоставлять визуальную информацию из нескольких источников для решения поставленной задач.

***Вывод***.

Продолжить работу по формированию умения использовать знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

**Анализ ВПР**

**по математике в 4 а классе**

***(внутришкольный контроль)***

Дата проведения: 29.04.2021

 Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4а класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6–8, 11 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке прямую линию, а в задании 10 – букву. В заданиях 3, 9, 12 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

В классе \_10 человек. Работу по математикевыполняли 10 человек.(100\_\_\_%)

Максимальный балл – 18. Не набрал никто.

Максимальное количество баллов **–** 15 (Соловьев Егор, Самигулина Альбина)

Минимальный балл **–**  6 б Кеппен Артем

Средний первичный балл - 128

Средний балл по пятибальной шкале **– 3,2**

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–13 | 14–18 |

*Общий анализ качества знаний*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  | Успеваемость |
| 4 а | 10 | 10 | 1 | 2 | 7 | нет | 30% | 100% |

*Допущены ошибки в заданиях:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
|
| **1** | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 3  |
| **2** | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 2 |
| **3** | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 2 |
| **4** | Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними  | 3 |
| **5(1)** | Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 1 |
| **5(2)** | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 1 |
| **6** | Читать несложные готовые таблицы *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм* | 3 |
| **7** | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий  | 3 |
| **8** | Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); *решать задачи в 3–4 действия* | 4 |
| **9** | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; *решать задачи в 3–4 действия* | 3 |
| **10** | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 2 |
| **11(1)** | *Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)* | 4 |
| **11(2)** | *Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)* | 4 |
| **12** | Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; *решать задачи в 3–4 действия* | 4 |

Более успешно выполнены обучающимися класса задания:

1.Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата

2.Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

Выполнены на недостаточном уровне:

Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия

**Выводы:**

1. Продолжить работу по формированию умения работать с таблицами,

схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

2 Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

1. Умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

4.Решать задачи в 3–4 действия.

Анализ выполнил учитель

Иванцова Е.А.